



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola, Hradec Králové, Habrmanova 130

<http://www.habrmanova.cz/>

Tisková zpráva:

Projekt Partnerství pro aktivní učení se naplno rozběhl

Hradec Králové, 20. ledna 2010 – Ředitel školy a jeho kolegové z partnerských škol se dnes sešli, aby hodnotili počátek projektu, který odstartoval v září 2009. Zájem o první kurzy byl překvapivý.

„Nemusíme být nikterak skromní!“ zahájil ředitel projektu Jiří Šimek svůj proslov a dodal, že odmítat uchazeče o kurzy z důvodu vysokého stupně zájmu učitelů je nepříjemné a zároveň skvělou vizitkou projektu.

Po formálním přivítání účastníků schůzky v Hradci Králové následovalo zhodnocení proběhnuvších kurzů a schválení plánu pro další období. Přes úspěšnost prvních kurzů z hlediska naplnění uchazeči se ředitelé shodli na nutnosti pokračování tlaku na publicitu a informovanost všech škol kraje.

„Nyní bude velmi záležet na tom, jak se k dalším kurzům postaví školy, jejich vedoucí pracovníci, ale i učitelé. Víme, že doposud se kurzů účastnily převážně ženy mladšího věku. Je potřeba všechny uvědomit i o zábavné formě kurzů a přesto velice profesionálním přístupu školitelů,“ přidal se k řediteli manažer projektu Milan Brzek.

Zástupci partnerských škol projektu se v závěru schůzky pozitivně vyjádřili ve smyslu úspěšnosti dosavadního průběhu a pokračování partnerství v projektu. Za všechny pak projektovému týmu poděkoval ředitel ZŠ a MŠ Nový Hradec Králové pan Petr Cvrček.

Další informace:

Jiří Šimek, ředitel projektu Partnerství pro aktivní učení

Mobil: 602 427 373

e-mail: simek@habrmanova.cz

<http://www.aktivniuceni.cz/>

Poznámky pro editory:

Základy činnostních metod a forem učení položil filozof, pedagog a psycholog Jan Amos Komenský svým nadčasovým pedagogickým dílem. Systém českého činnostního učení byl rozvinut a v praxi ověřen reformní pedagogikou české činné školy 30. let 20. století. Dnešní podoba českého činnostního učení, vychází z této tradice, ze současných pedagogicko-psychologických výzkumů učení a vzdělávání, ze současných dokumentů, které se zabývají problematikou základního vzdělávání, jakož i ze zkušeností nejlepších učitelů z praxe. Moderní činnostní vyučování je na vědeckém základě vytvořený, ucelený soubor činnostních metod a forem učení, který dává žákům prostor ke konkrétním činnostem, samostatným úvahám a tvorbě vlastních otázek. Žák zde není pouze pasivním příjemcem informací, ale projevuje vlastní iniciativu – koná, činí, přemýšlí a tvoří. Vlastním objevováním, manipulací s pomůckami a vlastní tvorbou úloh si žáci poměrně rychle a především trvale osvojí



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

praktické zkušenosti, k čemu bude nový poznatek a dovednost sloužit, např. v matematice potřebné algoritmy a pravidla, aniž by počítali sloupce zbytečných příkladů bez porozumění. Učivo se procvičuje na konkrétních příkladech a situacích, které přináší každodenní život kolem nás, a tak má pro žáky osobní smysl, zároveň se zaměřuje na zvládnutí podstatných jevů. Příklady a názory učí žáka vnímat učení jako činnost důležitou pro vlastní život i existenci okolního světa. Dramatizace, hraní rolí a společné řešení problémů rovněž utvářejí podmínky pro rozvoj kooperace. K základním pracovním metodám činnostního učení patří projektové vyučování, využívání mezipředmětových vztahů, individualizace (samoučení), práce ve skupinách, tvořivá práce s učebnicemi, pracovními sešity, didaktickými pomůckami. K žákovi se v rámci činnostního učení přistupuje jako k jedinečné osobnosti, která se aktivně podílí na vlastním vzdělávání.

*V kurzech se učitelé naučí podporovat rozvoj vnitřní motivace žáků ve výuce, akceptovat náměty žáků, vytvářet přirozený prostor pro poznávací aktivity a přijímat osobní odpovědnost za celkovou úroveň jejich vzdělanosti. Učitel se učí být partnerem žáka, kdy partnerství můžeme charakterizovat jako aktivní podíl žáka na vyučování usměřovaný učitelem. Nadřazenost učitele nad žákem se odehrává pouze v rovině intelektuální a etické. Výsledkem činnostních postupů je zdravá individualita – **žák zvědavý, aktivní, tolerantní, ohleduplný a otevřený.***

Základní škola v Habrmanově ulici má statut fakultní školy a patří mezi ty, které dlouhodobě pracují na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. Jiří Šimek je ředitelem od r. 2008 a úspěšně navázal na svého předchůdce Jiřího Záleského, který stál u zrodu žádosti o schválení dotace z fondů ESF pro projekt Partnerství pro aktivní učení.